

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

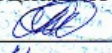
ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института истории,  
международных отношений и  
социально-политических наук

 Дитковская С.А.  
« 14 » сентября 20 26 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История социальной педагогики**

По направлению подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки – Управление молодежной политикой

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 / 3 (4,5 семестр / 8,9 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «История социальной педагогики» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 77, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г. и Профессиональным стандартом «Специалист по работе с молодежью», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 12 февраля 2020 г. № 59н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛПГУ»  
**Шапиашвили Михаил Вахтангович**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Протокол от «13» января 2026 г., № 6

Заведующий кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью \_\_\_\_\_ И.П. Акиншева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от «13» января 2026 г., № 5

Председатель учебно-методической комиссии

Института истории, международных отношений и социально-политических наук \_\_\_\_\_ И.П. Акиншева

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

\_\_\_\_\_ В.В. Савенков

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Целями освоения учебной дисциплины «История социальной педагогики» являются: подготовка высококвалифицированных специалистов, имеющих представления об истории возникновения и развитии социальной педагогики; усвоение студентами знаний, связанных с теоретическими и практическими основами истории социальной педагогики.

Задачами освоения учебной дисциплины «История социальной педагогики» являются: дать необходимый и достаточный объем знаний о генезисе социальной педагогики (зарубежной и отечественной); создать условия для развития умений устанавливать логические связи в генезисе социальной педагогики (прошлое, современность, будущее); создать условия для формирования навыков историко-культурного, историко-педагогического, историко-логического анализа, дающих в целом понимание специфики отечественного социально-педагогического знания, а также понимание значимости ценностной основы в системе отечественного социально-педагогического знания.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.**

Дисциплина «История социальной педагогики» входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: **знания:**

- основных этапов и закономерностей исторического развития общества,
- основных теорий обучения, воспитания и развития на различных этапах исторического развития общества;
- содержание современных теорий обучения, воспитания и развития, образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

**умения:**

- выделять проблемы в сфере социального воспитания, характерные для основных этапов развития общества;
- анализировать и систематизировать педагогическое наследие предыдущих поколений по вопросам гражданского воспитания подрастающего поколения для формирования гражданской позиции;
- использования научного знания различные теорий обучения и воспитания, содержание основных образовательных программ для детей и подростков, проверенных временем;

**навыки:**

- разрабатывать рекомендации по формированию гражданской позиции у представителей подрастающих поколений;
- анализировать теории обучения, воспитания и развития, содержание основных образовательных программ для детей и подростков.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и история социального воспитания», «Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
<b>ОПК-2</b> – Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	<b>ИОПК-2.1.</b> Понимает специфику оценки и прогноза развития социальных явлений и профессиональных ситуаций в сфере реализации молодежной политики; <b>ИОПК-2.2.</b> Осуществляет объяснение, оценку и прогнозирование развития социальных явлений и профессиональных ситуаций в сфере реализации молодежной политики; <b>ИОПК-2.3.</b> Использует методы оценки и прогноза развития социальных явлений и профессиональных ситуаций в сфере реализации молодежной политики.	<b>Знать</b> основные методы воспитания молодежи; основные понятия и категории, формы, методы и уровни инновационных технологий работы с детьми и подростками; <b>уметь</b> профессионально анализировать и оценивать социальные явления, воплощать в жизнь социальную политику государства, способствовать гармонизации человеческих отношений; реализовать профессиональные ценности на практике; пользоваться этическими принципами, кодексом социального педагога; определять социальные проблемы и их приоритетность; <b>владеть</b> навыками: конструирования и реализации социально-педагогической работы с разными группами клиентов; использовать социальные технологии и технологии социально-педагогической работы.

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180 (5 зач. ед.)</b>	<b>180 (5 зач. ед.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>60</b>	<b>20</b>
Лекции	24	10
Семинарские занятия	36	10
Практические занятия (в том числе интерактив)	-	
Лабораторные работы	-	
Контрольные работы (модули)	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <b>контроль групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</b> )	<b>27</b>	<b>9</b>

<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>93</b>	<b>151</b>
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

### **Тема 1. Концептуальные основы учебного курса «История социальной педагогики»**

Основные задачи и роль курса истории социальной педагогики в профессиональной подготовке организатора работы с молодежью.

Этапы становления социально-педагогической практики. Основания выделения этапов развития социально-педагогической практики в контексте развития человеческой цивилизации.

Этапы становления социально-педагогической теории, основания их выделения.

### **Тема 2. Основные истоки социальной педагогики**

Происхождение социального воспитания как включение подрастающих поколений в социальную жизнь. Процесс социализации как процесс формирования личности определенного типа.

Объективная природа социального воспитания. Возрастающее влияние субъективного фактора на ход объективных процессов развития человеческого общества. Выделение социальной педагогики в самостоятельную отрасль педагогического знания.

### **Тема 3. Социально-педагогическая практика в первобытном обществе**

Первобытное общество как архаическая форма общественного догосударственного устройства.

Различные концепции происхождения воспитания в первобытном обществе: эволюционно-биологическая, инстинктивно-подражательная.

Объективная природа социально-педагогической практики, возникшей одновременно в общинах на разных континентах, как целенаправленное взаимодействие взрослых и детей с целью обеспечения эффективного вхождения молодых членов общества в систему общественных отношений.

Сущностные отличия воспитания человека от действий животных по передаче опыта.

### **Тема 4. Идеи и практика социального воспитания в античном мире**

Становление новых подходов к воспитательно-образовательным проблемам в VII-V вв. до н. э. на Западе. Социально-педагогическое наследие древнегреческих городов-государств. Спартанская и афинская воспитательная практика.

Зависимость процесса социализации от типа государственного устройства общества. Государственно-общественный характер социализации в античном обществе. Основные направления и цель социального воспитания. Положение ребенка в античном обществе.

Вклад Сократа, Аристотеля и Платона в развитие теории и практики социального воспитания.

### **Тема 5. Социально-педагогический потенциал христианства**

Зарождение христианской традиции воспитания на периферии Римской империи.

Социально-педагогическое значение идей христианства (открытость, демократичность и терпимость, перспектива самосовершенствования и приближения к божественному идеалу, равенство перед богом).

Образовательная направленность религии, призыв к добровольному служению людям и обществу, воспитанию в себе добродетелей, мудрости, благочестия и нравственности.

Психотерапевтическая, объединительная (соборная), воспитательная функции христианства.

## **Тема 6. Основы социальной педагогики в эпоху Средневековья и Возрождения**

Развитие воспитания, определяемое церковной культурой и христианской традицией, начиная с V по XIII вв. (в период раннего и развитого Средневековья).

Средневековое христианское представление о цели и смысле жизни. Сословно-корпоративное содержание социального воспитания. Специфика социального воспитания различных социальных групп общества. Общие педагогические идеалы религиозно-нравственной направленности. Ф. Аквинский о добродетели, о благоразумном отношении к земным благам.

## **Тема 7. Социально-педагогические идеи в Западной Европе XV-XVIII вв.**

Разработка основ научной педагогики Я.А. Коменским, выделение социально-педагогической составляющей педагогики и определение направления ее научного развития.

Отражение в социально-философских взглядах Д. Локка особенностей экономического и политического развития общества.

Отражение в социально-философских взглядах Ж. Ж. Руссо особенностей экономического и политического развития общества. И. Г. Песталоцци как один из первых представителей социального направления в педагогике.

Ф. Фребель как один из видных представителей немецкой социально-педагогической мысли первой половины XIX века. Социально-педагогические взгляды А. Дистервега.

Социально-философские взгляды Р. Оуэна как представителя социально-утопического направления.

## **Тема 8. Развитие воспитания у восточных славян, в Киевской Руси и Русском государстве (IX - XVIII вв.)**

Забота о детях в истории России. Роль церкви в распространении в древнерусском обществе основных заповедей о любви к ближнему, о помощи слабым и немощным. Культивирование милосердия и благотворительности по отношению к детям под влиянием христианства, постепенный переход от «нищелюбия» к общественной благотворительности.

Государственная политика защиты детей и социальное воспитание в истории России с древнейших времен до конца XVIII века. Забота о детях-сиротах и вдовах у славян, скудельницы. «Русская Правда» о защите семьи и

опекунства. «Домострой», реформы Петра I, «Пропозиции» Ф. Салтыкова, Воспитательные дома при Екатерине, деятельность И.И. Бецкого. Содержание воспитательной работы в воспитательных домах.

#### **Тема 9. Социальное воспитание и педагогическая мысль в России и в странах Западной Европы в конце XIX–XX вв.**

Новые общественно-политические и социально-экономические процессы послужили стимулом к определению основных направлений социально-педагогической деятельности, теоретических и методологических основ для формирования научно-методических структур социальной педагогики как самостоятельной отрасли. Видные представители социальной педагогики в данный период: Э. Дюркгейм (Франция), П. Наторп (Германия), Б. Рассел (Англия), Р. Зейдель (Швейцария) и др.

#### **Тема 10. Современная социально-педагогическая теория и практика Западной Европы**

Деятельность Международной Ассоциации социальных педагогов и работников. Принятие социальных законов, направленных на поддержку и защиту детей и молодежи. Развертывание широкой сети учебных заведений и разработка образовательных программ для подготовки социальных педагогов, аниматоров и социальных работников, специализирующихся в области социально-педагогической и воспитательно-образовательной деятельности.

Воспитательно-образовательный проект «Город как школа» в Германии. Социально-культурная анимация в Швейцарии. Социально-педагогическая работа с подростками и молодежью в Австрии. Общественно-значимые программы спортивно-оздоровительной, социально-образовательной, культурно-досуговой направленности в Бельгии, Швеции, Финляндии, Норвегии.

#### **4.3. Лекции**

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4,5 семестр / 8,9 триместр			
1	Концептуальные основы учебного курса «История социальной педагогики»	2	2
2	Основные истоки социальной педагогики	2	
3	Социально-педагогическая практика в первобытном обществе	2	2
4	Идеи и практика социального воспитания в античном мире	2	
5	Социально-педагогический потенциал христианства	2	
6	Основы социальной педагогики в эпоху Средневековья и Возрождения	4	2
7	Социально-педагогические идеи в Западной Европе XV-XVIII вв.	2	
8	Развитие воспитания у восточных славян, в Киевской Руси и Русском государстве (IX-XVIII вв.)	4	
9	Социальное воспитание и педагогическая мысль в России и в странах Западной Европы в конце XIX-XX вв.	2	2
10	Современная социально-педагогическая теория и практика Западной Европы	2	2
Итого:		24	10

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4,5 семестр / 8,9 триместр			
1	Концептуальные основы учебного курса «История социальной педагогики»	2	
2	Основные истоки социальной педагогики	2	2
3	Социально-педагогическая практика в первобытном обществе	2	
4	Идеи и практика социального воспитания в античном мире	2	
5	Социально-педагогический потенциал христианства	2	
6	Основы социальной педагогики в эпоху Средневековья и Возрождения	2	2
7	Социально-педагогические идеи Я.А. Коменского и Д. Локка	2	
8	Социально-педагогическая «модель» воспитания Ж.Ж Руссо	2	
9	Социально-педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци	2	
10	Социально-педагогические взгляды и деятельность Ф. Фребеля	2	
11	Вклад А. Дистервега в развитие социальной педагогики	2	
12	Социально-педагогический проект Р. Оуэна	2	
13	Социальное воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы в конце XIX–XX вв.	2	2
14	Становление и развитие социальной педагогики в США	2	
15	Развитие воспитания у восточных славян, в Киевской Руси и Русском государстве (IX–XVIII вв.)	2	2
16	Развитие социального воспитания и педагогической мысли в России XIX в.	2	
17	Особенности развития социального воспитания в России в начале XX в.	2	
18	Основные тенденции развития социальной педагогики в России на рубеже XX–XXI вв.	2	2
Итого:		36	10

#### 4.5. Лабораторные работы - не предусмотрено учебным планом

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
4,5 семестр / 8,9 триместр				
1	Социально-педагогическая практика в первобытном обществе	Конспект	9	15
2	Идеи и практика социального воспитания в античном мире	Написание реферата	9	15
3	Социально-педагогический потенциал христианства	Составление структурно-функциональной схемы,	9	15
4	Основы социальной педагогики в эпоху Средневековья и Возрождения	конспект	12	16
5	Социально-педагогические идеи Я.А.	Составление таблицы,	9	15



	Коменского	конспект		
6	Социально-педагогическая направленность концепции Д. Локка	Подготовка доклада	9	15
7	Социально-педагогическая «модель» воспитания Ж.Ж Руссо	конспект	9	15
8	Социально-педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци	конспект	9	15
9	Социально-педагогические взгляды и деятельность Ф. Фребеля	конспект	9	15
10	Вклад А. Дистервега в развитие социальной педагогики	конспект	9	15
<b>Итого:</b>			<b>93</b>	<b>151</b>

#### **4.7. Курсовые работы.** Не предусмотрены учебным планом

### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- имитационные технологии: ролевые и деловые игры; использование электронных пособий, в том числе электронных нормативных документов, по отдельным разделам и темам; практическое занятие – конференция;
- контекстные технологии: работа с документами, с раздаточным материалом, дидактическим материалом, составление схем, сравнительных таблиц; практическое занятие;
- дифференцированные технологии: контрольные работы по вариантам, самостоятельные работы в зависимости от уровня усвоения материала, задание в группах;
- диалоговые технологии: групповая дискуссия, метод мозгового штурма, дельфийская методика, метод сократической беседы; лекции;
- модульные технологии: применение рейтинговой оценки знаний; практическое занятие;
- адаптивные образовательные технологии, направленные на создание благоприятного психологического климата в студенческой группе, и организацию образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся (обучение с использованием альтернативных форматов, печатных материалов, с применением дистанционных технологий и т.д.)- лекции, практические занятия.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.) по изучаемым темам и электронным коллекций.

*Работа в команде:* совместная работа студентов в группе при выполнении групповых домашних заданий по теме «Социальное воспитание и

педагогическая мысль в странах Западной Европы в конце XIX–XX вв.», дискуссия по теме «Современная социально-педагогическая теория и практика Западной Европы».

#### **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы;
- защита докладов и рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

#### **Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
4,5 семестр	
Тестовый контроль	10
Работа на семинарских занятиях	40
КСР	20
Экзамен	30
Итого:	100

#### **Система оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
8,9 триместр	
Тестовый контроль	10
Работа на семинарских занятиях	40
Самостоятельная работа	20
Экзамен	30
Итого:	100

#### **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>83–89</b>	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;	

		необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения	

		учебных заданий	
--	--	-----------------	--

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Альжев, Д. В. Социальная педагогика : учебное пособие / Д. В. Альжев. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2019. – 127 с. – ISBN 978-5-9758-1777-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/81049.html> (дата обращения: 03.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Басов Н. Ф. История социальной педагогики [Текст] / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. – М. : Академия, 2005. – 256 с.
3. Гиенко, Л. Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 252 с. – ISBN 978-5-88210-864-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/>
4. История социальной педагогики [Текст]: Хрестоматия: Учебное пособие / Под ред. М. А. Галагузовой. – М. : Гуманит. изд. центр Владос, 2000. – 544 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Василькова Ю. В. Социальная педагогика [Текст]: Учебное пособие / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. – М. : Академия, 2000. – 440 с.
2. Джуринский А. Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2013. – 676 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.
3. История педагогики и образования: [Текст]: Учебное пособие / Под ред. А. И. Пискунова. – М. : Академия, 2001. – 321 с.

### **в) интернет-ресурсы:**

[http://www.studentlibrary.ru/cur\\_user/entry.html](http://www.studentlibrary.ru/cur_user/entry.html) – студенческая электронная библиотека;

[http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF\\_library\\_humanitarian.html](http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian.html) – электронная бесплатная библиотека России;

<http://www.home.novoch.ru/~azazel> – электронная бесплатная библиотека.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, и т.п.

## **9. Лист дополнений и изменений**

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)